

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail tobsh20@obl72.ru

Приложение к АООП УО

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ №20
(протокол от 03.07.2026 г. №16)

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 20
(протокол от 28.07.2026 г. №7)

Утверждено приказом
директора МАОУ СОШ №20
от 28.07.2026 г. №129



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№20"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"
Дата: 2026.10.13 21:02:46 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир» для 9 класса

(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

г. Тобольск
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебно-методический комплекс по данному учебному предмету не предусмотрен.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Основная цель курса: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи курса:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Функциональная грамотность ученика:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют различные творческие задания, проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Количество часов:68

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
15 ч	15 ч	20ч	16 ч
1 полугодие 30 часов		2 полугодие 36 часов	

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного предмета.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки).

Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (лисичка, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение)

зимующих птиц (воробей). Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

7. Основные виды деятельности учащихся на уроке.

Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ. Учитывать уважать и принимать чужое мнение, формировать у детей чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Одежда и обувь», «Объекты и явления природы», «Транспорт».

Развивающие игры: «Азбука растений», «Азбука животных», «Птицы», «Найди пару» (Угадай по тени, Узнай кто это!), «Найди детеныша», «Чей малыш», лото «Птицы, животные», «Во саду ли в огороде».

Интернет-ресурс:

- Сайт «Учительский портал» - Копее<http://moikompass.ru/tags/plastilin>
- <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html>
- <http://www.slovarus.ru>
- <http://nsportal.ru>

Технические средства обучения:

- интерактивная доска

Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- стол учительский.- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов.

Планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть	15
	Растительный мир.	
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1
2	Растительный мир. Дерево, куст, трава.	1
3	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
4	Садовые цветы (астра, гладиолус). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1
5	Деревья (ива, дуб).	1
6	Лиственные и хвойные деревья.	1
7	Ягоды (крыжовник, ежевика). Значение ягод в жизни человека.	1
8	Кусты (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
9	Кусты (крыжовник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1
10	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1
11	Зерновые культуры (бобы, фасоль) их значение в жизни человека.	1
12	Временные представления.	1
13	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1
14	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
15	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1
	2 четверть	15
16	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
17	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1
18	Растительный мир. Окружающий природный мир.	1
19	Растительный мир. Окружающий природный мир.	1
20	Фрукты (мандарин, персик). Съедобные и несъедобные части фруктов.	1
21	Фрукты (мандарин, персик, абрикосы). Съедобные и несъедобные части фруктов.	1
22	Овощи (тыква, кабачок). Съедобные и несъедобные части овощей.	1
23	Овощи (тыква, кабачок, дыня). Съедобные и несъедобные части овощей.	1
24	Овощи, фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
25	Овощи, фрукты. Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
26	Грибы (шампиньоны, лисичка, малята). Строения гриба (ножка, шляпка).	11
27	Грибы (шампиньоны, лисичка). Строения гриба (ножка, шляпка).	1
28	Грибы грузди. Строение гриба (ножка, шляпка).	1
29	Грибница	1

30	Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе и в жизни человека.	1
	3 четверть	20
31	Животный мир. Животный мир местности	1
32	Мир животных. Признаки животных.	1
33	Домашние животные и их детёныши. Деятельность человека	1
34	Деятельность человека с детёнышами домашних животных	1
35	Деятельность человека с детёнышами диких животных	1
36	Дикие животные (еж, тигр) и их детёныши.	1
37	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
38	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
39	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
40	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
41	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
42	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
43	Строение домашнего (домашнего) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1
44	Птицы. Представление о зимующих птицах (снегирь, синица). Деятельность человека.	1
45	Птицы. Представление о зимующих птицах (клёст, дятел). Деятельность человека.	1
46	Мир растений живой природы	1
47	Комнатные растения (фиалка).	1
48	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
49	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1
50	Объекты природы живой и неживой	1
	4 четверть	16
51	Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
52	Месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1
53	Месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	
54	Временные представления.	
55	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
56	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	

57	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	
58	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1
59	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	
60	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
61	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
62	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1
63	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
64	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
65	Экскурсия. Сезонные явления весной метелица	1
66	Экскурсия. Сезонные явления весной: снегопад,	1
	Итого:	66